SREDNJA ŠOLA ČRNOMELJ

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST

ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

avgust, 2026

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Srednja šola Črnomelj je edina belokranjska srednješolska ustanova in kot taka pomemben člen življenja ožje in širše lokalne skupnosti. Je eden od ključnih stebrov gospodarskega in splošnega družbenega razvoja Bele krajine.

Srednja šola Črnomelj je s sklepom Vlade republike Slovenije dne 2. avgusta 2012 postala enovit VIZ z imenom **SREDNJA ŠOLA ČRNOMELJ** (s tem sklepom je Vlada RS ukinila dve organizacijski enoti).

V Srednji šoli Črnomelj v šolskem letu 2025/26 izvajamo 3 programe:

- splošna gimnazija
- strojni tehnik
- oblikovalec kovin – orodjar

V šolskem letu 2026/27 načrtujemo izvajanje 4 izobraževalnih programov:

- splošna gimnazija
- strojni tehnik
- ekonomski tehnik
- oblikovalec kovin – orodjar.

VIZIJA ŠOLE

Naša vizija je zagotavljati visok standard izobraževanja v varnem in vzpodbudnem delovnem okolju, kjer smo učitelji in dijaki zgled medsebojnega spoštovanja in sodelovanja. Izobražujemo za uporabno znanje, spodbujamo kritično mišljenje, odgovornost in aktivno državljanstvo.

POSLANSTVO ŠOLE

Poslanstvo SŠ Črnomelj je v varnem in domačem okolju vzgojiti in izobraziti delavne in kritične mlade osebe, ki bodo konkurenčne pri vpisu v vse študijske programe kot tudi na trgu delovne sile. Našim udeležencem izobraževanja in zaposlenim nudimo spodbudne pogoje za njihovo osebnostno in poklicno rast, dostopni smo staršem, odprti smo za pobude iz okolja, ki bi popestrile in kvalitetno dvignile izobraževanje. S svojo strokovnostjo in usmerjenostjo na posameznika ustvarjamo delovno in učno okolje, v katerem dijaki pridobijo trajno in uporabno znanje s sodobnimi učnimi pristopi ter razvijejo pripadnost in vpetost v družbeno okolje.

V Letnem delovnem načrtu smo za šolsko leto 2025/26 izpostavili naslednja prednostna področja:
- skrb za kakovost poučevanja - spodbujanje razvoja bralne pismenosti in v okviru tega področja priprava učnih priprav in kolegialno opazovanje
- spremljava učnega uspeha, prizadevanja za dvig uspeha na PM in ZI ter SM,

- skrb za dijake (zagotavljanje varnosti, dobrega počutja in dobrih medsebojnih odnosov, delo s posebnimi skupinami dijakov – nadarjeni dijaki in dijaki s posebnimi potrebami, dvig kulture obnašanja ...),
- skrb za promocijo ter sodelovanje z lokalnim okoljem, s čimer želimo ohraniti dober vpis v programu ST ter spodbujati k boljšemu vpisu v GIM in OK.

V okviru novonastalega tima za kakovost smo si zadali za cilj sistematično vpeljavo samoevalvacijske kulture.

OPIS SISTEMA ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI NA SREDNJI ŠOLI ČRNOMELJ

K spremljanju in zagotavljanju kakovosti nas zavezuje Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS 79/2006), Sklep o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda »Srednja šola Črnomelj« z dne 6. 12. 2023 in Zakon o gimnazijah (Ur. L. RS 12/96 in dopolnitvi Ur. l. RS 53/24).

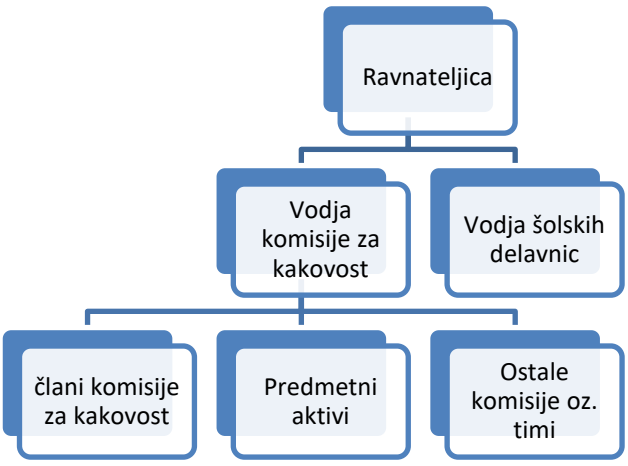
KOMISIJA ZA KAKOVOST

Na šoli je skladno s sklepom vlade RS z dne 16. 8. 2023 (21. člen) oblikovana komisija za kakovost, ki spremlja in ugotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela v skladu s strokovnimi usmeritvami in predpisi. Komisija je imenovana za obdobje 4 let oz. do preklica. V šolskem letu 2025/2026 so bili člani komisije:

- Gregor Cindrič (vodja),
- Matija Absec (strokovni delavec šole),
- Nejc Gorše (strokovni delavec šole),
- Elizabeta Prus (strokovni delavec šole),
- Helena Jelenič (predstavnik staršev),
- Saša Lindić (predstavnik dijakov),
- Saša Malerič (predstavnica delodajalcev) in
- Samo Kavčič (predstavnik delodajalcev).

Poleg komisije za kakovost v zavodu deluje tudi TIM za kakovost katerega sestavljajo strokovni delavci šole iz komisije za kakovost in Anica Železnjak.

Izris organizacijske sheme za kakovost – umestitev KK v organizacijsko strukturo zavoda



PREDSTAVITEV SISTEMA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

Kakovost ugotavljamo in zagotavljamo z metodo samoevalvacije, z vmesnimi evalvacijami, s končno evalvacijo kakovosti, z razgovori, opazovanjem in na podlagi analiz.

UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Standard 1: Šola ima vzpostavljen okvir ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo.
Standard 2: Šola načrtno in sistematično ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo.

Šola ima vzpostavljen okvir ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo.	
V šoli je razvita evalvacijska kultura.	V šoli se je začela razvijati evalvacijska kultura. V letošnjem šolskem letu je bilo uvedeno sistematično evalviranje večdnevnih ekskurzij. Rezultati so bili kritično ovrednoteni in predstavljeni na učiteljskih konferencah z namenom predstavitve in možnosti izboljšav določenih delov ekskurzije. Ob koncu šolskega leta je vsak učitelj v dveh nezaključnih letnikih opravil evalvacijo pouka in na podlagi pridobljenih odgovorov izdelal samoevalvacijsko poročilo ter ga oddal ravnateljici.
V delovanje šole je vpeto ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo.	Tim in komisija za kakovost spoznavajo svojo vlogo in naloge. Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo se je vključilo v dejavnosti in projekte na šoli. Evalvacije večdnevnih ekskurzij so zbrane v zapisnikih konferenc, samoevalvacijo pouka pa je analizirala ravnateljica.
Na šoli se krepi zmožnost zaposlenih za samoevalvacijo.	Tim za kakovost je bil vključen v projekt Mreženje šol in se je v okviru tega projekta udeležil delavnic na mentorskih šolah. Znanje in izkušnje so člani tima uporabili za načrtovanje dejavnosti in uvedbo samoevalvacij s čimer podpiramo profesionalni razvoj učiteljev. Na delavnicah in sestankih UZ in aktivov skupaj načrtujemo in skrbimo za izvajanje zastavljenih ciljev.

Šola načrtno in sistematično ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo.	
Razvojno načrtovanje na šoli je sistematično, sodelovalno ter usmerjeno v dvig kakovosti učenja in poučevanja.	V razvojno načrtovanje so bili vključeni vsi pomembni deležniki. Dobre prakse smo predstavili na "festivalu dobrih praks", z namenom, da se prepoznajo in razširijo po kolektivu. Sprotno smo evalvirali večdnevne ekskurzije (v novem šolskem letu sistematično tudi ostale), rezultate pa so bili predstavljeni na konferencah učiteljskega zbora, kjer se jih je kritično predstavilo. Rezultate evalvacij smo uporabili za izboljšanje načrtovanja posameznih delov ekskurzij za naslednje šolsko leto. Komisija za kakovost vsako leto določi razvojne prioritete in strategije za katere smatra, da bodo izboljšale kakovost učenja in poučevanja ter splošno šolsko klimo.

Na šoli se izvaja načrtovane dejavnosti in sproti spremlja doseganje zastavljenih ciljev.	Vodje ekskurzij so poskrbele, da so se po opravljeni dejavnosti izvedli anketni vprašalniki, ki so jih analizirali in predstavili na konferenci. Ravnateljica je izvajala hospitacije, vzpodbujati pa so se začele tudi kolegialne hospitacije, ki so zasledovale tudi jezikovne kompetence (bralna pismenost). Razredniki so na razrednih urah spremljali uspešnost dijakov in po koncu 1. ocenjevalnega obdobja izdelali in predstavili poročilo uspeha. Na koncu leta smo na podlagi povratne informacije dijakov v okviru samoevalvacije dela preverjali dosežene cilje in si zastavljali nove.
Na šoli vrednotijo (evalvirajo) doseganje ciljev in o tem poročajo pomembnim deležnikom.	Letno delo in evalvacija je zajeta v poročilu komisije za kakovost. Poročilo je v skladu s smernicami OPK z vključenimi standardi in kazalniki iz zbirke Kakovost v vrtcih in šolah. Delo in smernice komisije in tima za kakovost so tudi del LDN-ja. Dokumenti so bili predstavljeni kolektivu, na svetih staršev in svetih šole. Poročila namenjena javnosti so bila dostopna tudi na spletni strani šole.
Na šoli skladno z ugotovitvami samoevalvacije predlagajo ukrepe za nadaljnje načrtovanje.	Načrtovane izboljšave in spremembe se zapišejo v LDN in upoštevajo pri pripravi akcijskega načrta za novo šolsko leto.

2. POROČILO O IZVEDBI ZASTAVLJENIH CILJEV

V šolskem letu 2024/25 smo se pridružili projektu Centra za poklicno izobraževanje »Mreženje za kakovost 2025«, ki je bil izveden v sodelovanju z MVI. Obiskali smo več delavnic na različnih mentorskih šolah. Za šolsko leto 2025/26 pa smo znotraj tima za kakovost načrtovali aktivnosti, ki smo jih zasledovali. Z novim letom je potekel mandat predhodni komisiji za kakovost. Del članov tima za kakovost je bilo izbranih za člane nove komisije za kakovost. Tako smo nadgradili delo tima za kakovost.

Zastavljeni prednostni cilji v letu 2025/2026 so bili:

PODROČJA	OPIS STANJA (predhodno ŠL)	AKTIVNOSTI & UKREPI (v tekočem ŠL)
DOSEŽKI UČENCEV **Standard 1: Učenci napredujejo v znanju in spretnostih** **Kazalnik 1:** **Učenci izkazujejo kakovostno**	Bralna pismenost se je sistematično pregledovala in poskušala izboljšati pri predmetu slovenščine.	Uveden je bil teden bralne pismenosti, v katerem je bil pri vseh predmetih poudarek na povečanem glasnem branju, besedišču in razumevanju besedil.

znanje in napredek v znanju **Cilj 1: Izboljšanje bralne pismenosti**		
PROFESIONALNO DELOVANJE IN UČENJE UČITELJEV **Standard 2: Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj.** **Kazalnik 2: Učitelj spremlja in vrednoti lastno profesionalno delo ter ga izboljšuje.** **Cilj 1:** **Izdelati samorefleksijo in jo analizirati.** **Cilj 2:** **Začeti z kolegialnimi hospitacijami.**	V preteklem šolskem letu nismo načrtovali izdelavo in oddajo samorefleksij. Kolegialne hospitacije so bile v preteklih letih že izpostavljene na konferencah, a se učitelji niso odločali za njihovo izpeljavo.	V obliki anketnega vprašalnika, katerega način izpeljave ni bil predpisan (lahko elektronsko, na tablo, listke…) si je vsak učitelj izbral dva nezaključna letnika in v njih izvedel anketo. Na podlagi rezultatov je napisal svojo refleksijo in jo oddal ravnateljici. Izdelala se je dokumentacija za izpeljavo kolegialnih hospitacij. Izvedene so bile štiri hospitacije, njihove težave in uspešnost so bile predstavljene na festivalu dobrih praks.
VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE	/	/

Ugotovitve / povzetek / komentar :
REZULTATI / DOSEŽENE SPREMEMBE oz. UČINKI (v tekočem ŠL)

Ker sta komisija in tim prvič delovala in načrtovala delo s pomočjo zbirke Kakovost v vrtcih in šolah smo se zavestno odločili, da si v prvem letu ne zadamo preveč ciljev. Zato smo si za prednostne cilje izbrali samo dve področji, in sicer dosežke učencev in profesionalno delovanje in učenje učiteljev.

Izpeljan je bil teden bralne pismenosti, uvedlo se je sistematično analiziranje večdnevnih ekskurzij, ob koncu šolskega leta so učitelji izvedli samoevalvacijo pouka v dveh izbranih oddelkih nezaključnih letnikov. Izvedli smo festival dobrih praks.

Spremembe, ki so nastale na podlagi evalvacij ekskurzij:

- delovni zvezki se v pisni obliki ne uporabljajo.
- spremembe pri posameznih ekskurzijah glede na komentarje.

SAMOEVALVACIJA UČITELJEV

Samoevalvacijo so učitelji opravljali v nezaključnih letnikih med 10. in 24. 6, z namenom kritične refleksije lastnega pedagoškega dela, preverjanja učinkovitosti uporabljenih metod ter razumevanja izkušenj in dosežkov dijakov. Poročilo so morali oddati do 28. 6. 2026. Oddali so ga vsi razen 4 pedagoških delavcev.
Ker oblika ni bila predpisana, je anketo vsak opravil po svoje - nekateri so se osredotočili na kvantitativne podatke, drugi na kvalitativne. Skoraj vsi ste izpostavili tako pozitivne kot tudi manj pozitivne vidike; če izpostavimo nekaj najpogostejših pozitivnih vidikov, so zaposleni omenjali: doslednost, poštenost, jasnost kriterijev, dostopnost za dodatno razlago in pomoč. Med negativne vidike so prištevali: težavnost/obsežnost testov, dijaki si želijo več primerov vaj, podobnih testu, preveč domače naloge; pri enem predmetu so izpostavili, da pred vsakim testom ni bilo preverjanja, kar je zaskrbljujoče, saj je preverjanje znanja določeno s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah.
Nekateri odgovori dijakov so si bili nasprotujoči, npr. želijo si več vaj kot v testu, a manj domačih nalog, posnetki z YT so nekaterim dijakom všeč in se zavedajo njihove dodane vrednosti, nekaterim odveč; dijaki si želijo več skupinskega dela, videoposnetkov, spletnih oziroma interaktivnih iger, pogovora ter bolj sproščenih dejavnosti ter več vsebin, povezanih z njihovim strokovnim področjem.

Učitelji so ugotavljali, da so kritične pripombe dragocen vpogled v to, kako lahko pouk še izboljšajo, kaj naj spremenijo, kaj ohranijo ...

SPODBUJANJE IN SPREMLJANJE BRALNE PISMENOSTI

V šolskem letu 2025/26 smo se začeli nekoliko bolj sistematično ukvarjati z bralno pismenostjo. Iz poročil o opravljenem delu ob koncu šolskega leta so učitelji navedli naslednje načine spodbujanja in spremljanja bralne pismenosti:
- branje člankov in pogovor o le-teh v skupinah in kritično vrednotenje, pisanje krajših refleksij
- navajanje na branje in razumevanje maturitetnih navodil
- študij literature s področja stroke in govorni nastop/predstavitev izbrane teme
- aktivno branje s podčrtovanjem/označevanjem/izpisovanjem pomembnih podatkov; delanje izpiskov, miselnih vzorcev ... primerjava z učiteljevim zapisom na tabli/pps
- samostojno iskanje informacij na spletu in kritično vrednotenje
- bralno razumevanje pri TJ
- delo s tekstnimi nalogami.

FESTIVAL DOBRIH PRAKS

Konec junija smo izvedli šolski festival dobrih praks, na katerem je 6 strokovnih delavcev predstavilo dobre prakse dela. Dogodek, ki smo ga izvajali že v preteklosti, je namenjen predstavitvi uspešnih pristopov, zanimivih izkušenj in ustvarjalnih idej s področja pedagoškega dela. Učitelji imajo možnost izmenjati izkušnje, predstaviti primere uspešnega dela oz. sodelovanja z dijaki, sodelavci ter tako pridobiti nova znanja in ideje za prihodnje šolsko leto.

Strokovni delavci lahko predstavijo:
- zanimive učne ure ali projekte,
- inovativne metode poučevanja,
- uporabo digitalnih orodij,
- primere medpredmetnega in timskega povezovanja,
- primere povezovanja z lokalnim okoljem,
- dejavnosti, ki spodbujajo aktivno učenje, sodelovanje, ustvarjalnost in vključevanje dijakov ...

EVALVACIJA VEČDNEVNIH EKSKURZIJ/DEJAVNOSTI

Sprotne evalvacije so bile narejene za vse izvedene večdnevne ekskurzije/dejavnosti. Dijaki so bili z vsemi izvedenimi aktivnostmi zelo zadovoljni, predvsem jim je všeč pester izbor aktivnosti. Rezultati anket so bili predstavljeni na konferencah UZ, mnenja dijakov bodo v pomoč pri načrtovanju in organizaciji dejavnosti v naslednjem šolskem letu.

3. USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Tim za kakovost, ki ga sestavljajo člani delavcev šole iz komisije za kakovost, bo skrbel za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na izbranih področjih ter sistematično spremljal doseganje zastavljenih ciljev. Ravnateljici bomo v podporo pri strokovnem usmerjanju in spodbujanju učiteljev šole ter drugih deležnikov, da se aktivno vključijo v procese. Pripravili bomo delavnico za učitelje, vodili strokovne razprave in aktivno sodelovali pri razvojnem načrtovanju šole. Na podlagi analiz in evalvacij bomo usmerjali in nadzorovali nadaljnji razvoj in delo.
V šolskem letu 2026/27 se bomo prijavili tudi v program EPoS (elektronsko podprta samoevalvacija).

Na osnovi ugotovljenega, komisija za kakovost za naslednje šolsko leto predlaga:

- **Nadaljevanje samoevalvacije dela učitelja ob koncu šolskega leta.**
- **Pregled izboljšav, ki jih bodo učitelji uvedli zaradi samoevalvacije.**
- **Nadaljevanje z predstavitvami dobrih praks.**
- **Evalvacija večdnevnih ekskurzij se razširi na vse celodnevne dejavnosti.**

Popis področij kakovosti, na katerih bo potekal razvoj v naslednjem šolskem letu:

- **Dosežki učencev**
- **Profesionalno delovanje in učenje učiteljev**
- **Varno in spodbudno učno okolje**